

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждена  
директором МОУ СШ №15  
Приказ от 31.08.2022 №01-12/144

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по организации внеурочной деятельности учебного предмета  
(учебного курса, учебного модуля)**

**«Волонтерский отряд «МЫ ВМЕСТЕ»**  
программа внеурочной деятельности для детей 10-13 лет  
модифицированного типа  
(духовно-нравственное направление)

Разработчик:  
Кшенникова Елена Николаевна

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 по организации внеурочной деятельности;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рабочей программы Т.Н.Арсеньевой «Школа волонтера» (М., Просвещение, 2021)
- основной образовательной программы ООО.

Рабочая программа внеурочной деятельности волонтерского отряда «Мы вместе» для 6 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»

### Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

### Общая характеристика курса

Программа волонтерского отряда «Мы вместе» рассчитана на учащихся шестого класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю -34 учебных недель.**

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

*Личностные результаты* освоения программы волонтерского отряда «Мы вместе» :

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы волонтерского отряда «Мы вместе» проявляются в:

- *расширении* круга приёмов составления разных типов плана;
- *расширении* круга структурирования материала;
- *умении* работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умении* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способности* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

#### **Направления работы**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

*Принцип культуросообразности* предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

*Коллективность* в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

#### **Содержание программы**

##### **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

##### **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для

общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

### **Раздел 3. Учимся работать с документами (10 часов)**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

### **Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (4 часа)**

Обучающиеся определяют круг, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди, животные из приютов. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Мы вместе!” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

#### **Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся**

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса:**

Внеурочная деятельность волонтерского отряда «Мы вместе» рассчитана на 1 год

Класс – 6

Количество часов в год – 34

#### **Учебно - тематическое планирование**

Количество часов:

Всего: 34; в неделю - 1 час.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	10
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10
3	Учимся работать с документами	10
4	Участие в благотворительных акциях	4
	Итого	34

## **Основное содержание программы:**

### **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.**

#### **Создание волонтерского отряда (10 ч.)**

##### **1. Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

##### **2. Функции волонтера**

Характеризовать особенности волонтерства. Оценивать собственные практические умения. Поступки, моральные качества, их динамику.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.

Приводить примеры проявления различных способностей людей.

##### **3. Волонтерское движение в мире и за рубежом.**

Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.

##### **4. Особенности волонтерского движения в РФ.**

Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ.

##### **5. Могу ли я быть волонтером?**

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

##### **6. Я - волонтер**

Уметь работать с текстом, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

##### **7. Права волонтера**

Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.

##### **8. Обязанности волонтера**

Применять правила на практике; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.

Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями.

##### **9. “Адреса милосердия”.**

Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.

**10. Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда »**

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств

### **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 ч.)**

#### **1. Тим-билдинг**

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.

## 2. “Я-лидер”

Приводить примеры проявления самостоятельности подростка

Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности.

## 3. “Уверенность в себе”

Характеризовать человека как сильную личность.

Приводить примеры различных вариантов воспитания человека

## 4. “Успешное общение”

Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни.

## 5 “Твоя цель – твой успех”

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

## 6. “Ты и команда”

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание

## 7. “Я – творческая личность”

Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.

## 8. “Три “П” - понимать, прощать, принимать”

Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.

9. “Доброта как Солнце”. “Будьте милосердным”. “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”

Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.

10. Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)»

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Раздел 3. «Учимся работать с документами» (10 ч.)**

#### **1. Первичная обработка поступивших документов**

Анализировать поступившие документы.

#### **2. Предварительное рассмотрение документов. Определять направления для работы.**

3. Регистрация. Умение зарегистрировать и обработать материалы.

4. Рассмотрение документов руководством. Направление на исправление. Контроль исполнения.

Умение анализировать поступившие материалы.

#### **5. Подшивка документов.**

Умение обрабатывать собранные материалы.

#### **6. Хранение документов.**

Умение организовать работу по хранению собранного материала.

#### **7. Откровенный разговор о самих себе.**

Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

8. Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.

9. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.

#### **10. Обобщающий урок по теме: «Учимся работать с документами»**

На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

### **Раздел 4. «Участие в благотворительных акциях» (4 ч.)**

#### **1. Акция «Капля жизни»**

На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

#### **2. Акция «Дорога и дети»**

Познавательная деятельность. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

#### **3. Акция «Ветеран живёт рядом».**

Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.

#### **4. Акция «Твори добро»**

Трудовая деятельность. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- развитие социально значимых, ценностных отношений обучающихся:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение, учиться работать по плану.
- Учиться давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы коллектива.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).



## **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- понимать историю волонтерского движения в России и в мире;
- знать права и обязанности волонтеров,
- знать основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров,
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек; проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности•

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;*
- *планировать волонтерскую деятельность;*
- *обогащать ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.);*
- *оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и коллектива.*

**Социальные акции.** Акции «Дорога и дети», «Вместе ярче», «Книжка на ладошке», «Безопасный интернет», «Мы дарим улыбку», «Фестиваль профессий», «Мы против курения», «Чистый учебник», «Во славу Отечества», «Давайте жить дружно», «Пятерка для мамы», «Красота нашего села», «Мы любим музыку», «Активность - путь к долголетию», «Космос - это мы», «Я могу!», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Социальные акции способствуют развитию коммуникабельности, формируют активную жизненную позицию обучающихся. Волонтеры будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1			
2	Акции «Капля жизни»		1		
3	История развития волонтерства (добровольчества)	1			
4	Акция «Дорога и дети»		1		
5	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1			
6	Акция «Забота»		1		
7	Основные принципы добровольческого труда	1			
8	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1			
9	Акция «Безопасный интернет»		1		
10	Как волонтеры преодолевают трудности?	1			
11	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»		1		
12	Школьное волонтерское объединение	1			
13	Выбираем лидера	1			
14	Акция «Покормите птиц»		1		
15	Выбираем направление работы объединения	1			
16	Формируем имидж волонтерского объединения	1			
17	Работаем в команде		1		
18	Социальный квест «Не умеешь — научись»		1		
19	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1			
20	Акция «Пятерка для мамы»		1		
21	Привлекаем новых волонтеров	1			
22	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»		1		
23	Дружим с другими организациями		1		
24	Акция «Твори добро»		1		
25	Настольная игра «Мы команда добрых дел»		1		
26-27	Акция «Экомарш»		2		
28	Акция «Георгиевская ленточка»		1		
29	Акция «Бессмертный полк»		1		
30	Акция «Ветеран живет рядом»		2		
31-32	Акция «Я могу!»		2		
33	Акция «Помоги бездомным животным»		2		
34	Подведение итогов работы отряда за год.	1			